



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

## مشاوره

### Counseling

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



کرایش

مشاوره شغلی Career Counseling

برنامه درسی مرجع

گروه علوم انسانی  
کارگروه تخصصی مشاوره



پایه

نام رشته: مشاوره

عنوان گرایش: مشاوره شغلی

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

زیرگروه تحصیلی: مشاوره

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کارگروه تخصصی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۲/۰۸/۱۶

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره گرایش مشاوره شغلی در جلسه شماره ۱۷۵ تاریخ ۱۴۰۲/۰۸/۱۶ کمیسیون برنامه‌ریزی درسی، محتوا و سرفصل رشته‌های تحصیلی و با تاییدیه شماره ۱۴۰۳/۱۷۲۷/دش تاریخ ۱۴۰۳/۰۲/۰۴ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو - این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته مشاوره گرایش مشاوره شغلی مصوب جلسه ۴۰۲ تاریخ ۱۳۷۹/۰۸/۰۸ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر روح الله رازینی

معاون آموزشی

و دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

دکتر رضا نقی‌زاده

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی



تعمیر و بازسازی



### تهیه کنندگان برنامه:

دکتر مهدی زارع بهرام آبادی	عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر پریسا نیلفروشان	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان

### مشارکت کنندگان در بازنگری برنامه:

دکتر محمد ربیعی	عضو هیات علمی دانشگاه شهرکرد
دکتر فاطمه سمیعی	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان
دکتر کیومرث فرح بخش	عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر کیانوش زهراکار	عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
دکتر عذرا اعتمادی تودشکی	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان
دکتر احمد صادقی	عضو هیات علمی دانشگاه اصفهان
دکتر حسین سلیمی بجستانی	عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر منصور سودانی	عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران
دکتر یوسفعلی عطاری	عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران
دکتر بهرامعلی قنبری هاشم آبادی	عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی

کارگروه: تخصصی مشاوره

مهر ۱۴۰۱



### جدول تغییرات

ردیف	درباره‌نامه قبلی	درباره‌نامه بازنگری شده
۱.	آمار استنباطی پیشرفته	کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره
۲.	روشهای تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی و علوم تربیتی	روش‌های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره
۳.	نظریه‌ها و روشهای مشاوره گروهی	نظریه‌ها و روش‌های پیشرفته مشاوره گروهی
۴.	تمرین فنون مشاوره در آزمایشگاه	تمرین مشاوره در آزمایشگاه
۵.	نظریه‌ها و روش‌های مشاوره شغلی	نظریه‌ها و الگوهای مشاوره شغلی
۶.	تهیه و کاربرد ازمونهای روانی در مشاوره شغلی	سنجش در مشاوره خانواده
۷.	کارورزی	کارورزی در مشاوره شغلی ۱ کارورزی در مشاوره شغلی ۲
۸.	سمینار مسائل راهنمای و مشاوره شغلی	سمینار و آینده پژوهی در مشاوره شغلی
۹.	-	مشاوره شغلی با جمعیت‌های خاص
۱۰.	-	مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان‌درمانی
۱۱.	-	مشاوره اشتغال‌پذیری و کارآفرینی
۱۲.	-	تحول شغلی درگستره عمر
۱۳.	-	مدیریت خدمات مشاوره شغلی
۱۴.	-	مشاوره شغلی در صنعت و سازمان
۱۵.	-	مشاوره سلامت شغلی
۱۶.	-	مربیگری و مشورت شغلی
۱۷.	-	مشاوره استخدامی و به‌کارگماری در سازمان



## فصل اول

# مشخصات کلی برنامه درسی



عنوان برنامه به فارسی: مشاوره شغلی	عنوان برنامه به انگلیسی: <u>career counseling</u>	رشته: مشاوره شغلی گرایش: --
دوره (مقطع): کارشناسی <input type="checkbox"/> کارشناسی ارشد <input checked="" type="checkbox"/> دکتری <input type="checkbox"/>	کارگروه: مشاوره	
نوع برنامه: تدوینی (تاسیسی) <input type="checkbox"/> بازنگری تحولی <input checked="" type="checkbox"/>	تاریخ تدوین: ۱۳۷۹/۸/۸ تاریخ آخرین بازنگری: مهر ۱۴۰۱	

### ۱-۱- مقدمه

رشته مشاوره دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، رشد و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، سلامت روان، کودک و نوجوان، توانبخشی، سالمندی و اعتیاد است که در مراکز خصوصی و سازمان‌ها و نهادهای دولتی انجام می‌شود. دانش مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری و پسادکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود.

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی ارشد مشاوره تربیت افرادی توانمند، متخصص و متعهد است تا بتوانند خدمات مشاوره را در آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی، مراکز تربیت معلم، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر و سایر مؤسسات و مراکز ارائه کننده خدمات یاورانه و اجتماعی عهده‌دار شوند. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه بپردازند.

ضرورت بازنگری سرفصلهای گرایشهای کارشناسی ارشد مشاوره با توجه به ضوابط شورای تحول از ابتدای شکل گیری گروه مشاوره در شورای تحول توسط اعضای گروه مشاوره در اولویت قرار داده شد. بنابراین کمیته های تخصصی مختلفی با توجه به گرایشهای مشاوره تشکیل شد و بازنگری سرفصلهای دروس مختلف هرگرایش با بهره گیری از ظرفیت بالای اعضای هیات علمی دانشگاه های مختلف کشور انجام شد. کمیته مشاوره شغلی نیز در همین راستا و براساس ضوابط شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی کشور تشکیل شد. این



کمیته سرفصلهای مصوب گرایش ارشد مشاوره شغلی را که مصوب چهارصد و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم مورخ ۱۳۷۹/۸/۸ بود را در دستور کار بازنگری قرار داد. حاصل جلسات این کمیته برنامه بازنگری کارشناسی ارشد مشاوره شغلی است که در ادامه ارائه می شود. از ویژگی های این برنامه می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- بهره گیری از نظرات متخصصان حوزه مشاوره شغلی کشور و اساتید گروه های مشاوره دانشگاه های مختلف کشور

- توجه و تاکید برآموزه های اسلامی

-توجه و تاکید برمهارت افزایشی و کارآمدی سرفصلها

-توجه و تاکید بر بومی سازی

- توجه و تاکید به آخرین تحولات علمی، روش ها و ابزارهای روش شناسی جدید و به طور کلی روزآمد سازی سرفصلها

## ۱-۲- معرفی و تبیین برنامه درسی

مشاوره شغلی فرایند کمک به افراد برای ایجاد هویتی یکپارچه، شناخت دنیای کار، انتخاب در سراسر مسیر شغلی، تعالی شغل - خانواده، انطباق با تغییرات دنیای شغلی، طراحی زندگی، و موفقیت شغلی است. بنابراین با توجه به کاربردهای گسترده و ارزشمند مشاوره شغلی در حیطه های مختلف زندگی، تربیت نیروی انسانی متخصص در این زمینه بسیار ضروری به نظر می رسد. هدف دوره کارشناسی ارشد مشاوره شغلی تربیت نیروی متخصص برای کار در مراکز مشاوره، مراکز کاریابی و سازمان های مختلف است تا بدین وسیله خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی به گروه وسیعی از افراد جامعه شامل دانش آموزان، دانشجویان، کارمندان و کارکنان ارائه شود. در دوره کارشناسی ارشد مشاوره شغلی امکان پژوهش و تحقیقات پیشرفته دانشگاهی در مورد پیشگیری و مداخله در مشکلات تحصیلی و شغلی فراهم شده و افق جدیدی برای پژوهش های بنیادی و کاربردی گشوده می شود.

## ۱-۳- اهداف

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی ارشد مشاوره شغلی تربیت افرادی است توانمند، متعهد و متخصص که با توسعه دانش و مهارت های حرفه ای خود به ارائه خدمات راهنمایی و هدایت شغلی، آموزش مهارتهای





کارآفرینی، مهارت‌های جستجوگری شغلی، سنجش و ارزیابی توانایی‌ها، استعدادها، علایق تحصیلی-شغلی و سایر خصایص روان‌شناختی، آموزش مهارت‌های تصمیم‌گیری، مشورتگری و مربی‌گری شغلی، طراحی مسیرزندگی-شغلی، مشاوره شغلی و مشاوره و روان‌درمانی افراد بپردازند. همچنین مشاوران شغلی سازمانها و مراکز مختلف شغلی را در جذب، استخدام، به‌کارگیری کارکنان، تجزیه و تحلیل شغلی، آسیب‌شناسی شغلی نیروی کار، ارتقاء سلامت روانی و شغلی کارکنان، ارتقاء بهره‌وری نیروی کار و انجام سایر مداخلات شغلی یاری می‌دهند.

مشاوره شغلی نگاهی کل‌نگر، تحولی و چندبعدی به افراد داشته و شغل افراد را در ارتباط با ابعاد مختلف اقتصادی، اجتماعی، خانوادگی، زیستی، روان‌شناختی زندگی آنها مورد توجه قرار می‌دهد. مشاوران شغلی خدمات خود را به کلیه افراد جامعه و در سازمانهای آموزش و پرورش، بهزیستی، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته‌امداد امام (ره)، هلال‌احمر و سایر مؤسسات و مراکز دولتی و خصوصی نیازمند خدمات مشاوره شغلی ارائه می‌کنند.

#### ۱-۴- اهمیت و ضرورت

اشتغال یکی از دغدغه‌های اصلی حاکمیتی در جوامع مختلف است. کشور ما نیز با برخورداری از جمعیت جوان و آماده برای اشتغال با یکی از بزرگترین چالش‌های خود یعنی اشتغال مواجه است به نحوی که دولت‌های مختلف یکی از اهداف اساسی خود را اشتغال جوانان و کاهش بیکاری قرار می‌دهند. از سوی دیگر سردرگمی در انتخاب فرصت‌های شغلی، خودآگاهی پایین، ضعف در مهارت‌های جستجوگری شغلی، فقدان مهارت‌های تصمیم‌گیری شغلی، فقدان اطلاعات شغلی، ناآگاهی و عدم برخورداری از مهارت‌های مورد نیاز برای اشتغال و اشتغال‌پذیری پایین، مهارت‌های پایین در سازگاری با شغل و حفظ و تداوم اشتغال، تجربه تعارض‌های مختلف نقش شغلی با سایر نقش‌های زندگی از جمله مسایلی است که افراد جامعه در ارتباط با شغل با آن مواجه هستند. عدم توانایی در حل مسایل مذکور یکی از دلایل مهم بیکاری، افسردگی، استرس‌های شغلی، عدم رضایت شغلی، فقدان انگیزش شغلی، فرسودگی شغلی، تعارض‌های بین‌نقشی است که افراد می‌توانند با آن مواجه شوند. در این پیامدها شاید بیکاری از چالش‌های اساسی جامعه است که علاوه بر علل مذکور می‌تواند تحت تاثیر عوامل مختلف اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، اقلیمی باشد. مشاوره شغلی و خدمات آن می‌تواند نقش موثری در پیشگیری و حل مسایل مذکور ایفا کند.

مشاوره شغلی با ارائه خدماتی مانند راهنمایی و آموزش شغلی افراد جویای کار، آشنایی آنها با بانک‌های اطلاعات شغلی، سنجش و ارزیابی استعدادها، توانایی‌ها، خصایص شخصیتی و علایق شغلی افراد، آموزش مهارت‌های جستجوگری شغل، آموزش مهارت‌های تصمیم‌گیری شغلی، مشورت شغلی، مشاوره و روان‌درمانی



افراد دارای مشکلات شغلی مختلف نقش موثری در ارتقاء خودآگاهی، مکاشفه شغلی و تصمیم‌گیری شغلی آنها خواهند داشت.

علاوه بر این، نوجوانان و جوانان در این دوره از زندگی با انتخاب رشته تحصیلی و شغل که از مهم‌ترین انتخاب‌های سرنوشت‌ساز و تعیین‌کننده در زندگی فردی و اجتماعی است، مواجه‌اند. در دنیای کنونی به دلیل تعدد و تنوع رشته‌های تحصیلی و کثرت و تعدد مشاغل و تخصصی بودن آنها این انتخاب‌ها برای همه افراد به‌ویژه نوجوانان و جوانان آسان نیست و چنانچه خدمات مشاوره‌ای در دسترس افراد مخصوصاً نوجوانان و جوانان قرار داشته باشد، به‌وسیله راهنمایان و مشاوران آموزش‌دیده و مجرب قادر خواهند بود با شناخت خودشان و پی بردن به استعدادها، علایق، اهداف و نیازهایشان و همچنین شناخت رشته‌های تحصیلی، مشاغل مختلف و نیازهای جامعه، انتخاب رشته تحصیلی و شغل مناسب یاری شوند. در نتیجه از بسیاری از ضایعات که ناشی از انتخاب نادرست رشته تحصیلی و یا شغل است، جلوگیری می‌شود که این امر به رشد شخصیت سالم کمک می‌کند.

همچنین توجه به اشتغال نیروی انسانی در کشور، هدایت آن به سمت کسب و کارهای مولد و پایدار و ترویج کارآفرینی و کاهش آسیب‌های حاصل از بیکاری همواره مورد تاکید بسیاری از اسنادهای بالادستی و حاکمیتی کشور است. خدمات مشاوره شغلی در این زمینه می‌تواند نقش تسهیل‌کننده فرایند تحقق اهداف مذکور باشد. برای مثال در سیاست‌های کلی اشتغال کشور که توسط مقام معظم رهبری ابلاغ شده است و در بند ۱ به «ترویج و تقویت فرهنگ کار، تولید، کارآفرینی و استفاده از تولیدات داخلی به عنوان ارزش اسلامی و ملی با بهره‌گیری از نظام آموزشی و تبلیغی کشور» و در بند ۲ به «آموزش نیروی انسانی متخصص، ماهر و کارآمد متناسب با نیازهای بازار کار (فعلی و آتی) و ارتقاء توان کارآفرینی با مسؤولیت نظام آموزشی کشور (آموزش و پرورش، آموزش فنی و حرفه‌ای و آموزش عالی» اشاره شده است. در نقشه جامع علمی کشور در راهبرد کلان نظام جامع تعلیم و تربیت سند جامع علمی کشور آمده است «تقویت نظام استعدادیابی و مشاوره و هدایت تحصیلی در آموزش عمومی و بازنگاری و بازتولید محتوا و روش‌های آموزشی و پژوهشی به‌منظور تحقق نقش شایسته زن و مرد در جامعه اسلامی» و یا در بند ۱ راهبرد کلان ۸ نقشه جامع علمی کشور بر «ارتقای نظام مشاوره و استعدادیابی و هدایت تحصیلی کشور» تاکید شده و در بند ۱ اقدام ملی راهبرد کلان ۸ همان سند به «طراحی و استقرار نظام جامع مشاوره و استعدادیابی و هدایت به‌منظور هدایت دانش‌آموزان و دانشجویان به‌سوی رشته‌های علمی متناسب با اولویت‌های کشور بر اساس استعداد و علاقه‌مندی و توانایی‌های آنها و اولویت‌های کشور» اشاره شده است. همچنین در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش راهکار ۲۱/۳ «طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به‌منظور هدایت دانش‌آموزان به‌سوی رشته‌ها و حرفه‌ها و مهارت‌های موردنیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های



آنان» مورد تاکید قرار گرفته است. خدمات مشاوره شغلی می تواند در جهت تحقق اهداف فوق گام برداشته و فرایند حصول آنها را تسهیل و هموار سازد.



جدول ۱ - دانشگاه‌های دارای رشته مشاوره شغلی در مقطع کارشناسی ارشد

ردیف	نوع دانشگاه	نام دانشگاه
۱.	دولتی	دانشگاه اردکان
۲.		دانشگاه علامه طباطبایی
۳.		دانشگاه خوارزمی
۴.		دانشگاه اصفهان
۵.		دانشگاه رازی کرمانشاه
۶.	آزاد اسلامی	واحد ابهر
۷.		واحد اراک
۸.		واحد تبریز
۹.		واحد اردکان
۱۰.		واحد تهران شمال
۱۱.		واحد تیران
۱۲.		واحد رودهن
۱۳.		واحد قوچان
۱۴.		واحد کرج
۱۵.		واحد کرمانشاه



واحد مرودشت		.۱۶
واحد مسجد سلیمان		.۱۷
دانشگاه غیرانتفاعی محمود آباد خزر	مؤسسات آموزش عالی غیر انتفاعی	.۱۸
دانشگاه پیام نور استان اصفهان	پیام نور	.۱۹
دانشگاه پیام نور استان قزوین		.۲۰
دانشگاه پیام نور استان سمنان		.۲۱

۱-۵- تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول ۲- توزیع واحدها

جمع واحد	نوع دروس
۲۴	تخصصی الزامی
۴	تخصصی اختیاری
۴	پایان نامه
۳۲	کل
طول دوره تحصیلی: ۲ سال	



## ۱-۶- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

دانش‌آموختگان این رشته با نظریه‌ها، فنون و روش‌های مشاوره شغلی آشنا شده و قادرند با کاربرد آنها به مراجعان در انتخاب شغل مناسب، آماده‌سازی برای اشتغال، سازگاری با شغل، تداوم اشتغال و اتمام یا کناره‌گیری از اشتغال کمک کنند. این افراد می‌توانند به عنوان مشاور شغلی در مراکز کاربایی، مراکز توانمندسازی و بهسازی نیروی انسانی در شرکتها و موسسات، مراکز مشاوره و خدمات یاری‌رسان در سازمانهای مختلف جامعه (دولتی و خصوصی) مشغول به خدمت شوند.

مهارت‌ها و توانمندی‌های دانش‌آموختگان این گرایش در جدول ۳ به نمایش گذاشته شده است.

جدول ۳- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
مهارت دانشجویان در شیوه‌های سنجش کمی و کیفی در مشاوره شغلی	سنجش در مشاوره شغلی
مهارت در به کارگیری دانش و فنون برنامه‌ریزی، اجرا و هدایت مشاوره شغلی	نظریه‌ها و روش‌های مشاوره شغلی، مدیریت خدمات مشاوره شغلی، کارورزی در مشاوره شغلی ۱ و ۲
مهارت و توانایی در ارائه خدمات مشاوره شغلی، مربی‌گری و مشورت شغلی در دوره‌های تحصیلی ابتدایی، متوسطه اول و دوم، دانشگاه و گستره زندگی	تحول شغلی در گستره عمر، مربی‌گری و مشورت شغلی، کارورزی در مشاوره شغلی ۱ و ۲
مهارت در ارائه خدمات و مداخلات مشاوره شغلی دراستخدام و به کارگماری، پیشگیری و درمان مشکلات شغلی کارکنان در سازمان	مشاوره شغلی در صنعت و سازمان مشاوره به کارگماری و استخدام مشاوره سلامت شغلی
مهارت در کاربرد مدل‌های اشتغال‌پذیری و کارآفرینی	مشاوره اشتغال‌پذیری و کارآفرینی مدیریت خدمات مشاوره شغلی
مهارت در انجام مشاوره‌های فردی و گروهی	نظریه‌های پیشرفته مشاوره و روان‌درمانی نظریه‌ها و روش‌های پیشرفته مشاوره گروهی
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
مهارت مساله‌یابی و انجام پژوهش در حوزه مشاوره شغلی	روش‌های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره
مهارت در به کارگیری روشها و فنون مشاوره، اصول اخلاق حرفه‌ای	مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان‌درمانی تمرین مشاوره در آزمایشگاه



## ۱-۷- شرایط و ضوابط ورود به دوره

الف. دانشجویان دارای مدرک کارشناسی رشته های مشاوره، راهنمایی و مشاوره، مشاوره و راهنمایی، امور تربیتی و مشاوره و تمام گرایش های آن ها، رشته روان شناسی و تمام گرایش های آن، علوم تربیتی و تمام گرایش های آن، رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی و گرایش های آن، علوم اسلامی رشته روان شناسی عمومی، معارف اسلامی و روان شناسی، معارف اسلامی و علوم تربیتی، رشته مددکاری اجتماعی و همچنین رشته مطالعات خانواده و گرایش های آن در صورت داشتن ضوابط عمومی وزارت علوم می توانند متقاضی ورود به تمام گرایش های رشته مشاوره مقطع کارشناسی ارشد باشند. شایان ذکر است که دانشجویان دارای مدرک کارشناسی نیمه مرتبط باید دروس جبرانی تعیین شده در جدول شماره ۲ فصل دوم این برنامه درسی را با توجه به رشته های دوره کارشناسی زیر در نیمسال اول تا دوم دوره کارشناسی ارشد بگذرانند. متقاضیان براساس مدرک کارشناسی به دو دسته تقسیم می شوند که میزان درس های جبرانی آن ها به شرح ذیل است:

۱) دانشجویان دارای مدرک کارشناسی مرتبط عبارتند از: رشته مشاوره، راهنمایی و مشاوره، مشاوره و راهنمایی، رشته امور تربیتی و مشاوره و تمام گرایش های آن ها. این دسته از دانشجویان معاف از گذراندن درس های جبرانی هستند.

۲) دانشجویان دارای مدرک کارشناسی نیمه مرتبط: رشته روان شناسی و تمام گرایش های آن، علوم تربیتی و تمام گرایش های آن، رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی و گرایش های آن، علوم اسلامی رشته روان شناسی عمومی، معارف اسلامی و روان شناسی، معارف اسلامی و علوم تربیتی، رشته مددکاری اجتماعی و همچنین رشته مطالعات خانواده و گرایش های آن. این دسته از دانشجویان لازم است حداقل ۶ و حداکثر ۱۲ واحد از دروس دوره کارشناسی را طبق جدول ۲ فصل دوم سرفصل بگذرانند. تشخیص نوع درس و میزان سقف آن براساس نظر گروه آموزشی و با توجه به گرایش ارشد هر دانشجو تعیین خواهد شد.

\* دانشجویان دارای مدرک کارشناسی که رشته تحصیلی آنها در فهرست رشته های بند الف و ب نیستند رشته کارشناسی آنها غیرمرتبط تلقی شده و مجاز به شرکت در دوره کارشناسی ارشد هیچ یک از گرایش های مشاوره نیستند.

ب. نداشتن نقص و بیماری جسمانی و روانی تاثیرگذار بر فعالیت آموزشی و حرفه ای مشاوره به تایید پزشکان مورد اعتماد دانشگاه (در صورت تشخیص گروه علمی).



## ۱-۸- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

### جدول ۴- مواد آزمون ورودی و ضرایب آنها

ردیف	مواد آزمون	ضریب
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)	۲
۲	آمار و روش های تحقیق	۲
۳	مبانی، روشها و فنون مشاوره فردی و گروهی	۲
۴	مشاوره خانواده	۱
۵	نظریه های مشاوره و روان درمانی	۲
۶	سنجش، ارزیابی و کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره	۲
۷	روانشناسی شخصیت و آسیب شناسی روانی	۲
۸	مشاوره تحصیلی و شغلی	۳

## ۱-۹- برنامه درسی از چهار موضع شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

### ۱-۹-۱ رویکرد برنامه از موضع تعالیم اسلامی

آموزه های اسلامی و نگاه چند بعدی به انسان به ویژه بعد الهی و معنوی در سرفصلهای دروس مختلف مشاوره شغلی در نظر گرفته شده است. علاوه بر این یک درس با تاکید ویژه بر آموزه های اسلامی در نظر گرفته شده است که شامل درس انسان شناسی در اسلام است. در درس انسان شناسی در اسلام ماهیت انسان از دیدگاه قرآن، احادیث و دانشمندان اسلامی در زمینه های خلقت انسان، فلسفه وجود انسان، هدف انسان، ماهیت زندگی آدمی، رشد و تکامل انسان، جبر و اختیار و ایجاد آسیبهای رفتاری و روحی و آموزه های اسلامی در پیشگیری از آنها مورد توجه قرار گرفته است. همچنین در انتخاب و معرفی منابع دروس نیز منابع منعکس کننده آموزه های اسلامی در اولویت قرار گرفته اند.

### ۱-۹-۲ رویکرد برنامه از موضع بومی





کمیته تخصصی مشاوره شغلی گروه مشاوره تلاش کرده است که درنگارش سرفصلهای مختلف برنامه درسی گرایش مشاوره شغلی به ابعاد و مقتضیات فرهنگی اشتغال و انتخاب حرفه توجه و تاکید داشته باشد. در همین راستا پژوهشهای انجام شده و مدل‌های بومی تدوین شده در زمینه مشاوره شغلی در تدوین سرفصلهای دروس مختلف همچون نظریه‌ها و روش‌های مشاوره شغلی و مشاوره به کارگماری و استخدام و سایر دروس مورد توجه قرار گرفته است همچنین برای اولین بار با توجه به مقتضیات جمعیت آماده به اشتغال در کشور و اهمیت تقویت مهارت‌های کارآفرینی و اشتغال‌پذیری درس مشاوره اشتغال‌پذیری و کارآفرینی طراحی و سرفصل آن در این برنامه درسی تدوین شده است.

### ۱-۹-۳ رویکرد برنامه از موضع روزآمدی

یکی از انگیزه‌های اصلی بازنگری سرفصل‌های دوره کارشناسی ارشد مشاوره شغلی عدم بازنگری آن از سال ۱۳۷۹ بوده است به نحوی که سرفصل‌ها منطبق با آخرین تحولات علمی رشته نبوده است. در نتیجه در بازنگری حاضر آخرین تحولات علمی رشته، نظریه‌ها و الگوهای جدید مشاوره شغلی، روش‌ها و مدل‌های جدید پژوهش و مطالعه در رشته و نیز آخرین منابع مطالعاتی برای هر سرفصل ارائه شده است.

### ۱-۹-۴ رویکرد برنامه از موضع کارآمدی

از ویژگی‌های برنامه بازنگری شده سرفصل کارشناسی ارشد مشاوره شغلی توجه و تاکید بر مهارت‌افزایی و آماده‌سازی فارغ‌التحصیلان برای اشتغال و ارائه خدمات با کیفیت مشاوره شغلی به مراجعان، سازمانها و خدمات‌گیرندگان است. در این راستا برای دروس مختلف واحدهای عملی در نظر گرفته شده است تا دانشجویان به کاربرد عملی دانش و مهارت‌های فراگرفته مبادرت ورزند. دروس دو واحدی مانند مشاوره به کارگماری و استخدام، مدیریت خدمات مشاوره شغلی، مشاوره اشتغال‌پذیری و کارآفرینی، سنجش در مشاوره شغلی، مشاوره شغلی در صنعت و سازمان هر کدام دارای یک واحد عملی و یک واحد نظری هستند. همچنین درس کارورزی به دو درس افزایش یافته که دانشجویان در دو ترم تحصیلی به تمرین روشها و فنون مشاوره شغلی پرداخته و برای فعالیت حرفه‌ای در حوزه مشاوره شغلی آماده می‌شوند.

### ۱-۱۰-۱- کمبودها و نارسایی‌های احتمالی برنامه در تحقق مواضع شورای تحول

منابع درسی موجود نیاز به بازنگری دارند.



### ۱-۱۰-۱ روند پیش بینی شده برای رفع این نارسایی‌ها در آینده

تدوین منابع جدید و بازنگری منابع موجود در دستور کار گروه مشاوره و کمیته مشاوره شغلی قرار دارد.

#### ۱-۱۱- گام‌های طی شده برای بازنگری برنامه



## فصل دوم

# جدول عناوین و مشخصات دروس



۲-۱- جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱) - جدول کلی واحدهای درسی رشته مشاوره شغلی مقطع کارشناسی ارشد

جمع واحدهای درسی	نوع واحدهای درسی				طول دوره تحصیلی
	پایان نامه	تخصصی اختیاری	تخصصی الزامی	جبرانی (ارزش واحد صفر)	
۳۲	۴	۴	۲۴	۱۲-۶	۲سال

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۲.	روش‌ها و فنون مشاوره (عملی)	۱	-	<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲			
۳.	آسیب شناسی روانی (۱)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۴.	آسیب شناسی روانی (۲)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۵.	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۶.	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۷.	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۸.	راهنمایی و مشاوره شغلی (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۹.	راهنمایی و مشاوره شغلی (عملی)	۱	-	<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲			
۱۰.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۱۱.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی (عملی)	۱	-	<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲			
۱۲.	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۱۳.	روان‌شناسی تحولی بزرگ‌سالی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱۴.	مشاوره خانواده (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۱۵.	مشاوره خانواده (عملی)	۱	-	<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲			
۱۶.	روان شناسی شخصیت	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲			
۱۷.	کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۱)	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۱۸.	کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۲)	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۱۹.	مشاوره اعتیاد	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۲۰.	روش‌های تحقیق در مشاوره (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	-		۳۲	-		



هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد (۱-۳ واحد)	عنوان درس	ردیف
		نظری	عملی	نظری	عملی	نظری - عملی			
			۳۲		-	<input checked="" type="checkbox"/>	۲	آمار استنباطی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره	۲۱.
			۳۲		-	<input checked="" type="checkbox"/>	۲	آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث	۲۲.
		۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>			۲	مشاوره بحران	۲۳.

تذکر ۱: سرفصل هر یک از دروس فوق مطابق با سرفصل تدوین شده در دوره کارشناسی مشاوره است.

تذکر ۲: ضوابط تعیین میزان واحدهای جبرانی مطابق مفاد بند ۷-۱ شرایط و ضوابط ورود به دوره در فصل اول سرفصل است.





جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲			
۲.	روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره	۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	۱۶		
۳.	نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی	۳	<input checked="" type="checkbox"/>				۴۸		
۴.	نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی	۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	۱۶		
۵.	انسان شناسی در اسلام	۲	<input checked="" type="checkbox"/>				۳۲		
۶.	مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی	۱	<input checked="" type="checkbox"/>				۱۶		



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۷.	تمرین مشاوره در آزمایشگاه	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲		ارائه در ترم اول	
۸.	نظریه ها و الگوهای مشاوره شغلی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۹.	سنجش در مشاوره شغلی	۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۱۶	۳۲		
۱۰.	مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی	۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۱۶	۳۲		
۱۱.	تحول شغلی در گستره عمر	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	-		
۱۲.	مشاوره شغلی در صنعت و سازمان	۲		<input checked="" type="checkbox"/>		۱۶	۳۲	تحول شغلی در گستره عمر	



هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد (۱-۳ واحد)	عنوان درس	ردیف
		نظری	عملی	نظری - عملی	عملی	نظری			
ارائه در ترم دوم	تمرین مشاوره در آزمایشگاه	۱۲۰			<input checked="" type="checkbox"/>		۱	کارورزی در مشاوره شغلی (۱)	۱۳.
	کارورزی در مشاوره شغلی (۱)	۱۲۰			<input checked="" type="checkbox"/>		۱	کارورزی در مشاوره شغلی (۲)	۱۴.
		۴۹۶	۲۲۴				۲۴	جمع	۱۵.



جدول (۴) - درس پایان نامه

هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
		نظری	عملی	نظری	عملی	نظری - عملی			
	ارائه در ترم چهارم				۱۲۸		۴	پایان نامه	۱.



جدول (۵) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری گرایش مشاوره شغلی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳) (واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	مربیگری و مشورت شغلی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۲.	مشاوره سلامت شغلی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۳.	مشاوره شغلی با جمعیت‌های خاص	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۴.	مشاوره استخدامی و به‌کارگماری در سازمان	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		
۵.	مدیریت خدمات مشاوره شغلی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲		



هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد ۳-۱) واحد)	عنوان درس	ردیف
		عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
			۳۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۲	سمینار و آینده پژوهی در مشاوره شغلی	۶

• دانشجویان گرامی از بین دروس اختیاری تعیین شده با تأیید شورای گروه ملزم هستند ۴ واحد را بگذرانند.



فصل سوم

## ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی:		کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Statistics Usage Software in Counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه\*  موارد دیگر:

.....

### الف) هدف کلی:

- آشنایی با نرم افزارهای تحلیل آماری در مشاوره و انجام انواع تحلیل های آمار توصیفی و استنباطی

### ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. نقش و کاربرد آمار در مشاوره
۲. مفهوم آمار توصیفی، مقدمات و مفروضه های آن
۳. مفهوم آمار استنباطیو بیان مفروضه های آن
۴. آشنایی با انواع نرم افزارهای آماری جدید و قابلیت های آن (SPSS, LISREL, Amos, SAS, R, Minitab...)
۵. نرم افزار SPSS (آخرین نسخه)
  - آشنایی با بخش ها و قابلیت های نرم افزار SPSS
  - تهیه خلاصه های آماری مانند گراف ها، جداول، آماره ها و
  - تهیه انواع جداول سفارشی مانند جداول فراوانی، فراوانی تجمعی، درصد فراوانی و ...
  - انواع توزیع های آماری شامل توزیع های گسسته و پیوسته
  - تهیه انواع طرح های آماری
  - انجام آنالیز واریانس یکطرفه، دوطرفه، چندطرفه و آنالیز کوواریانس
  - تکنیک های تجزیه و تحلیل سری های زمانی
  - ایجاد داده های تصادفی و پیوسته
  - محاسبه انواع آماره های توصیفی





- انواع آزمون‌های مرتبط با مقایسه میانگین بین دو یا چند جامعه مستقل و وابسته
- ۶. نرم افزار LISREL (آخرین نسخه)
- ۷. آشنایی با بخش‌ها و قابلیت‌های نرم افزار LISREL
- تلخیص داده‌ها، تحلیل اماری
- محاسبات تحلیل عامل
- تحلیل ساختارهای کوواریانس
- پیدا کردن مقادیر بارهای عاملی، واریانس‌ها و خطاهای متغیرها
- برآورد روابط ساختاری خطی
- غربالگری داده‌های چند متغیره
- انواع تجزیه و تحلیل چند متغیره
- تجزیه و تحلیل ساختار متوسط
- تحلیل عاملی
- رگرسیون چند متغیره
- تحلیل مسیر
- نرم افزار Amos (آخرین نسخه)
- پیش فرض‌های نرم افزار Amos
- نحوه ورود داده‌ها به نرم افزار
- رسم معادلات ساختاری

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت گروهی در کلاس با حضور استاد درس و تمرین مهارت‌های نرم افزاری

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

انجام یک طرح تحقیقانی به صورت عملی و ارائه گزارش آن در کلاس و تحویل آن به استاد.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی، بصری، اینترنت و نرم‌افزارهای مورد نیاز.



### ج) فهرست منابع پیشنهادی:

#### ۱. منابع اصلی:

هومن، ح. مدل یابی معادلات ساختاری با کاربرد نرم افزار لیزرل. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.  
بریس، ن؛ رزمی، س، ریچارد، ک. (آخرین سال انتشار). تحلیل داده های روان شناسی با برنامه SPSS. ترجمه علی آبادی، خ و صمدی، ع. (آخرین سال انتشار). نشر دوران.  
سبحانی فرد، ی؛ اخوان خرازیان، م. (آخرین سال انتشار) خودآموز تحلیل آمار پیشرفته با SPSS, LISREL, Amos.. انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).  
رجب زاده، ع. و صفری، ر. (آخرین سال انتشار) کاربرد آمار با نرم افزارهای SPSS, LISREL, SmartPLS. تهران: نگاه دانش.  
دلاور، ع. (آخرین سال انتشار) مقدمه ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: رشد.  
سرمد، ز. (آخرین سال انتشار) آمار استنباطی: گزیده های از تحلیل های آماری تک متغیری.. تهران: سمت

#### منابع برای مطالعه بیشتر:

کسرائی، ا. (آخرین سال انتشار) آمار توصیفی و احتمالات با استفاده از مایکروسافت - اکسل و آموزش گام به گام آن. تهران: سمت.  
جمشیدیان، ا. (آخرین سال انتشار) آمار توصیفی با نرم افزار Minitab 15. تهران: ارکان دانش.  
شیولسون، ر. (آخرین سال انتشار). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه ع. ر. کیامنش (آخرین سال ترجمه). تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبایی.

### ح) ملاحظات برای افراد بانیا زهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعمل های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		روش های پژوهش کیفی و کمی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Qualitative and quantitative research methods in counseling	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم، روشها، مشابهت ها و تفاوت های پژوهش های کمی و کیفی و کاربرد آنها در پژوهشهای مشاوره

### ب) مباحث یا سرفصلها:

۱. معرفی روش های کمی و کیفی و جهان بینی های فلسفی زیر بنای هر یک از این دو نوع پژوهش
۲. مشابهت ها و تفاوت های پژوهش کمی و کیفی و کاربرد هر یک از این دو نوع پژوهش در مشاوره
۳. بررسی پیشینه و کاربرد آن در پژوهش، آشنایی با سبک APA و راهبردهای نگارش
۴. تهیه پیشنهاد پژوهشی (پروپوزال)
۵. بیان مساله، هدف و سوال در پژوهش های کمی و کیفی و همچنین فرضیه پژوهش کمی
۶. ابزارهای اندازه گیری (آزمون، مقیاس درجه بندی، پرسشنامه، مشاهده، مصاحبه)
۷. انواع متغیر در پژوهش
۸. روش های نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی
۹. معرفی طرح های پژوهش کمی: توصیفی، همبستگی، شبه آزمایشی، آزمایشی واقعی با تاکید بر طرح های تک آزمودنی در مشاوره
۱۰. معرفی طرح های پژوهش کیفی: با تاکید بر مطالعه موردی، تحلیل محتوا و پژوهش در عمل
۱۱. کاربرد دانش و مهارتهای آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کیفی
۱۲. کاربرد دانش و مهارتهای آموخته شده در یک پیشنهاد پژوهشی کمی



### پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

مطالب عمده و اصلی درس در کلاس به صورت نظری مطرح می شود. مطالعه بیشتر و انجام فعالیت های مرتبط با هر مطالب تدریس شده در ساعات عملی و به صورت عملی تکمیل می شود.

### ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- حضور فعال در کلاس های نظری و ساعات عملی
- انجام هدف های مندرج با کار عملی در بخش هدف ها با کیفیت مطلوب و در زمان تعیین شده
- آزمون کتبی از مطالب تدریس شده

### ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

### ج) فهرست منابع پیشنهادی:

#### ۱. منابع اصلی:

بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. (ج. ترجمه اصفهانی، ن و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. (ج. ترجمه اصفهانی، ن و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.

شاران بی. میریام، الیزابت جی. تیسدل (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی راهنمای طراحی و کاربرست. ترجمه، علیرضا کیامنش، مریم دانای طوش (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.

ابوالمعالی، خ. (آخرین سال انتشار). پژوهش کیفی از نظریه تا عمل. تهران: انتشارات علم.

آر بورگ، ج. لری، ک (آخرین سال انتشار). پژوهش آموزشی رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و همکاران (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات نشرعلم

کرس ول، ج. (آخرین سال انتشار). طرح پژوهش رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوش. چاپ نهم. (آخرین سال ترجمه). انتشارات جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبایی.

#### ۲. منابع برای مطالعه بیشتر:



استراس، آ. و. کوربین، ج.. (آخرین سال انتشار). اصول روش تحقیق کیفی نظریه مبنایی، رویه ها و شیوه ها. ترجمه بیوک محمدی. (آخرین سال ترجمه). انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

اف پانچ، ک. (آخرین سال انتشار). مقدمه ای بر روش های پژوهش در آموزش و پرورش. ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران (آخرین سال ترجمه). انتشارات تمدن علمی.

دلاور، ع. طرح های آزمایشی در روان شناسی و علوم تربیتی. (آخرین سال انتشار). تهران: سمت

### ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		نظریه های پیشرفته مشاوره و روان درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Theories of Counseling and Psychotherapy	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۳	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف کلی:

بررسی و مطالعه تطبیقی و انتقادی نظریه های رایج، جدید و پرکاربرد مشاوره و روان درمانی به منظور توسعه دانش نظری دانشجویان در زمینه مقایسه و تحلیل نظریه ها در زمینه کاربست مراجعان ایرانی

### ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفاهیم کلی مشاوره و روان درمانی و نقد آن ها
۲. شیوه های طبقه بندی نظام های مشاوره و روان درمانی معاصر
۳. بررسی و نقد نظریه های تجربه ای و هیجان مدار
۴. بررسی و نقد نظریه های سیستمی
۵. بررسی و نقد نظریه های عوامل مشترک درمان
۶. بررسی و نقد نظریه های یکپارچه نگر و التقاطی
۷. کاربرد انواع نظریه ها در پرتو سه دوره کلاسیک، مدرن و پسا مدرن
۸. بررسی چالش ها و مناقشات معاصر در نظام های روان درمانی معاصر
۹. بررسی مولفه ها، ساختار و فرایند تدوین نظریه مشاوره و روان درمانی بر اساس فرهنگ بومی ایران
۱۰. مشاوره چندفرهنگی
۱۱. مشاوره و روان درمانی مثبت نگر و یکپارچه نگر
۱۲. مشاوره و روان درمانی اسلامی
۱۳. نقد و ارزیابی نظریه های مشاوره از منظر اسلامی



**پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث و بررسی گروهی مسئله مطرح شده و پاسخ به سوالات دانشجویان.

**ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):**

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش‌های فردی

**ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:**

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

**ج) فهرست منابع پیشنهادی:**

**۱. منابع اصلی**

جان بزرگی، م.، و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های نوین درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های

فرهنگی. تهران: سمت

شفیع آبادی، ع. ناصری، غ. نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. (آخرین سال انتشار). تهران: مرکز نشر دانشگاهی

کری، جerald (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربردهای مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه ی یحیی سیدمحمدی (آخرین

سال انتشار). تهران: انتشارات ارسباران.

**۲. منابع برای مطالعه بیشتر:**

پروچاسکا، ج؛ نورکراس، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی): تحلیل میان‌نظری.

ترجمه، یحیی سید محمدی (آخرین سال انتشار). تهران: نشر روان.

هاوارد، الکس. (آخرین سال انتشار). فلسفه برای مشاوره و روان‌درمانی: از فیثاغورث تا پست‌مدرنیسم. ترجمه

اسمعیلی، م. کیانی‌نژاد، ع. (آخرین سال انتشار). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).

**ج) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:**

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی

در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		نظریه ها و روش های پیشرفته مشاوره گروهی	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced theories and methods of group counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

.....

### الف) هدف کلی:

- توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه انواع نظریه های مشاوره گروهی و کاربرد آنها در ایران، آشنایی با مهارت های رهبری گروه و کار با گروه های خاص

-

### ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ماهیت مشاوره گروهی
۲. تاریخچه مشاوره گروهی
۳. کاربرد مشاوره گروهی
۴. فنون مشاوره گروهی
۵. نحوه تشکیل و تداوم گروه
۶. افزایش مهارت برای ایجاد ساختار در گروه های مشاوره ای
۷. مهارت های اساسی رهبری در گروه های درمانی
۸. چگونگی کار با موقعیت های مشکل زا در گروه
۹. افزایش مهارت برای کار با مشکلات خاص انتقال در گروه
۱۰. مشاوره گروهی با کودکان
۱۱. مشاوره گروهی با نوجوانان در مدرسه
۱۱. مشاوره گروهی با بچه های طلاق





۱۲. مشاوره گروهی با بچه های دارای سوگ

۱۳. مشاوره گروهی در سازمانها

۱۴. مشاوره گروهی بزهکاران

۱۵. مشاوره گروهی معتادان

۱۶. قواعد اخلاقی در مشاوره گروهی

۱۷. نظریه های مشاوره گروهی ( روان تحلیلی / سایکودرام / مراجع محوری / گشتالت درمانی ، تحلیل

رفتار متقابل، واقعیت درمانی ، شناختی- رفتاری)

تذکر مهم: موضوعات و مطالب مورد بحث متناسب با هر گرایش تدریس شود

**پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

تشکیل گروه توسط استاد و مشاهده آن توسط استاد، تحلیل کار گروهی دانشجویان توسط استاد، برگزاری کارگاه تدوین بسته های مشاوره گروهی

**ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):**

آزمون عملی گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو و آزمون پایان ترم از منابع معرفی شده

**ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:**

آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته، یک نفر دستیار استاد، دارای مدرک کارشناسی ارشد یا دانشجوی دکترا

**ج) فهرست منابع پیشنهادی:**

**۱. منابع اصلی:**

جکوبس، ا.، ماسن، ر.، ال.، و هارویل، ر.، ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی: راهبردها و فنون. ویرایش پنجم.

ترجمه خ. احمدی، و ف. حسینی (آخرین سال ترجمه). تهران: سمت.



کوری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربردهای مشاوره گروهی. ترجمه، زهراکار، ک. (آخرین سال ترجمه). تهران ویرایش نوایی نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی گروهی. تهران: سمت.

## ۲. منابع برای مطالعه بیشتر:

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: انتشارات آگاه  
کوری، ج. (آخرین سال انتشار). روان‌درمانی گروهی (ترجمه ف. بهاری). (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات روان.

## ح) ملاحظات برای افراد بانیا‌زهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

## خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی: انسان شناسی در اسلام			
نوع درس و واحد	Anthropology in Islam	عنوان درس به انگلیسی:	
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		دروس پیش‌نیاز:	
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم‌نیاز:	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد:	۲
<input type="checkbox"/> پایان‌نامه <input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		تعداد ساعت:	۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف کلی:

- رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از دیدگاه اسلام و دانشمندان مسلمان، ماهیت انسان سالم و بیمار روحی و نحوه پیشگیری و درمان آن.

### ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. ماهیت انسان از دیدگاه قرآن احادیث و دانشمندان اسلامی در زمینه های:

- خلقت انسان
- فلسفه وجود انسان
- هدف خلقت انسان
- ماهیت زندگی آدمی
- رشد و تکامل آدمی
- جبر و اختیار
- انسان سالم و انسان بیمار
- رشد آسیب های رفتاری و روحی و آموزه‌ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منابع اصلی:

عبودیت، ع. (آخرین سال انتشار). درآمدی به نظام حکمت صدرایی: جلد سوم: انسان‌شناسی. تهران: سمت.

مطهری، مرتضی. انسان و سرنوشت. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

مطهری، مرتضی. انسان و ایمان. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

مطهری، مرتضی. انسان در قرآن. (آخرین سال انتشار) قم: انتشارات صدرا.

ح) ملاحظات برای افراد بانیا‌های ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی

در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی: مباحث اخلاقی و قانونی در مشاوره و روان درمانی	
عنوان درس به انگلیسی: Ethical and legal issues in counseling and psychotherapy	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف کلی:

- آشنایی با کاربرد اخلاق حرفه ای و قانونی و نظام نامه اخلاقی در مشاوره های فردی، گروهی و کلیه حوزه های تخصصی مشاوره. شامل: حوزه های مشاوره شغلی، مدرسه، شغلی، سالمندی، اعتیاد، دانشجویی، سلامت روان، نوتوانی و کودک و نوجوان.

### ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تاریخچه و ضرورت اخلاق حرفه ای و قانونی در مشاوره
۲. نقش نظام نامه های اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و خانوادگی
۳. فواید، محدودیت ها و مقایسه نظام نامه های اخلاقی مشاوره
۴. کاربرد اصول اخلاقی و قانونی مشاوره در زمینه های مختلف
۵. محدودیت ها و الزامات قانونی در مشاوره
۶. چگونگی و مراحل تصمیم گیری اخلاقی در مشاوره فردی، گروهی و سایر حوزه های تخصصی مشاوره ( خانواده، شغلی، مدرسه، توانبخشی، اعتیاد، دانشجویی، سالمندی، سلامت روان، کودک و نوجوان)
۷. محدودیت های رابطه دوگانه و چندگانه در انواع مشاوره ها
۸. ارزش ها، صلاحیت، مسئولیت و آموزش مشاور
۹. شباهت ها و تفاوت های مسائل اخلاقی و قانونی
۱۰. رضایت آگاهانه و نقش قراردادها در رعایت حقوق مراجع
۱۱. رازداری و محدودیت های آن در مشاوره با کودکان، نوجوانان، بیماران و مشاوره های گروهی و خانوادگی
۱۲. اهمیت اهداف نظارت مشاوره ای و الگوهای رایج نظارت در زمینه های مختلف.

### پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و طرح چالش های واقعی مشاوره ای و تصمیم گیری با توجه به ضوابط و استانداردهای اخلاقی و نظام نامه ها.



ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری با تاکید بر موارد و چالش های واقعی مشاوره ای و گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در مشاوره و روان درمانی. تهران سمت.

حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). اخلاق در مشاوره و روان شناسی. انتشارات کمال تربیت.

حسینیان، س. زمان شعار، ا. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در خانواده درمانی (اصول استانداردها و کاربرد).

انتشارات کمال تربیت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

مورفی، م. جی ه. (آخرین سال انتشار). اخلاق حرفه ای در درمان زوج و خانواده. ترجمه، حسینیان، س. آرین فر، س

. طاهری، آ. (آخرین سال ترجمه). چاپ اول. انتشار کمال تربیت.

Remely, jr, Theodor ;Herilihy, Barbara.(2019). Ethical, legal, and professional issues in counseling.6Th ed. Pearson.

Herilihy, Barbara; Corey, Gerald.(2020). ACA Ethical standards.Case book.7Th ed. ACA.

Corey, Gerald; Corey, marianne Schneider; Corey, Cindy. (2018). Issues and ethics in helping professions.10th ed. Cengage Learning.

ح) ملاحظات برای افراد بانیا‌های ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در

برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		تمرین مشاوره در آزمایشگاه	
عنوان درس به انگلیسی:		Practice counseling in the laboratory	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف کلی:

- توسعه مهارت‌های عملی و فنون مشاوره و تمرین عملی آن در کلاس یا اطاق مشاوره.

### ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تمرین فنون مصاحبه مشاوره‌ای شامل ( شروع، تداوم، کشف و حل مشکل) در کلاس یا اطاق مشاوره، شبیه سازی جلسات مشاوره ای در مرکز مشاوره و تمرین فنون با حضور استاد درس.

۲. در این درس ۱۶ جلسه کارگاهی برگزار می‌شود و جزئیات جلسات به شرح زیر است:

#### بخش اول-تمرین فنون مصاحبه مشاوره ای در کلاس شامل:

- مهارت‌های شروع به برقراری ارتباط، مهارت‌های ارزیابی و تشخیص
- فرمول بندی و جمع بندی مشکل
- مهارت‌های انعکاس احساس و محتوا
- مهارت های قاب گیری و تعبیر و تفسیر، مهارت‌های تدوین، راهکارهای درمانی و حل مسئله
- مهارت‌های اقدام تسهیلی و کاهش مقاومت

#### بخش دوم- تمرین فنون مشاوره براساس نظریه ها:

- رفتاری شناختی
- وجودگرایی



- مراجع محوری
- گشتالت درمانی
- پست مدرن
- تحلیل روابط متقابل
- نظریه انتخاب

۳. فنون مصاحبه و مشاوره از طریق شبیه سازی جلسات مشاوره با حضور استاد توسط دانشجو تمرین می شود هر دانشجو موظف است حداقل بایک مورد فنون مختلف مصاحبه را تمرین کرده و گزارش آنرا به استاد ارائه دهد. علاوه بر این دانشجو یک جلسه مشاوره را براساس فنون یک نظریه به طور کامل انجام داده و گزارش آنرا به صورت فیلم و گزارش کتبی به استاد درس ارائه می دهد.

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:  
انجام مشاوره توسط استاد و مشاهده توسط دانشجویان.

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):  
آزمون عملی، گزارش مشاوره های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو.

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:  
آینه یکطرفه یا دوربین مدار بسته.

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

#### ۱. منابع اصلی

شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). روش ها و فنون مشاوره. تهران: انتشارات رشد.

دیوید آر، ای. (آخرین سال انتشار). مصاحبه موثره روش گام به گام. ترجمه، میرجعفری، الف. گودرزی، م. (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات سمت.





### منابع برای مطالعه بیشتر

تامسون، ر. (آخرین سال انتشار). نظریه هاوفنون مشاوره. ترجمه م. اسماعیلی. (آخرین سال ترجمه). تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.

Corey, M., & Corey, G.(2015) Becoming a helper. Cengage Learning.

### ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		نظریه ها و الگوهای مشاوره شغلی	
عنوان درس به انگلیسی:	Career Counseling Theories and Models	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	-	<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
دروس هم نیاز:	-	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار\*  کارگاه\*  موارد دیگر: .....

### الف) هدف ها

آشنایی دانشجویان با نظریه‌های مرتبط با پارادایم‌های راهنمایی، رشد و بالندگی، و طراحی زندگی در مشاوره شغلی و کاربرد آن‌ها

### ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- نظریه‌های پارادایم راهنمایی در مشاوره شغلی
  - نظریه‌های خصیصه - عامل
  - نظریه‌های تناسب فرد-محیط
- نظریه‌های پارادایم رشدی در مشاوره شغلی
  - نظریه‌های گستره زندگی
  - نظریه‌های متمرکز بر موضوعات خاص (شناختی - اجتماعی، یادگیری-اجتماعی، پردازش اطلاعات، تصمیم‌گیری)
- نظریه‌های پارادایم طراحی زندگی در مشاوره شغلی
  - نظریه برساخت‌گرایی
  - نظریه‌های روایتی
  - نظریه‌های سیستم‌ها
- کاربرد نظریه‌های شغلی در فرهنگ ایران
- کسب و کار از دیدگاه اسلام

### پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

### ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی همراه با ارائه گزارش انجام یک مورد مشاوره ازدواج در کلاس

### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، شرکت در سمینارهای مرتبط با مشاوره شغلی

### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

#### منابع اصلی:

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). *راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل*. تهران: رشد.

لیپتک، ج. (آخرین سال انتشار). *طرح‌ریزی درمان در مشاوره حرفه‌ای*. ترجمه مهدی زارع و عبدالله شفیع‌آبادی. تهران: انتشارات سمت

ساویکاس، م. ال. (۱۳۹۹). *مشاوره مسیر شغلی*. ترجمه پ. نیلفروشان. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

سمیعی، ف.، باغبان، ا.، عابدی، م. و حسینیان، س. (۱۳۹۰). *نظریه‌های مشاوره مسیر شغلی: مسیر تکامل انتخاب شغل*. اصفهان: جهاد دانشگاهی.

پتون، و. و مک ماهان، م. (۱۳۹۸). *مشاوره شغلی و حرفه‌ای: رویکردهای سازه‌نگر*. ترجمه ک. زهراکار، ن. اسماعیلی فر، و ف. پیرساقی. تهران: دانژه.

#### منابع تکمیلی:

- عنابستانی، ملیحه. (۱۳۹۸). *کسب و کار از دیدگاه اسلام*. تهران: آها

#### منابع انگلیسی

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2019). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. New York: Wiley.

Gysbers, N. C., Heppner, N. J., & Johnston, J. A. (2009). *Career counseling: Context process and techniques*. New York: American Counseling Association.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (2015). *APA handbooks in psychology. APA handbook of career intervention* (Vol. 1). New York: American Psychological Association.



- Maree, K., & Di Fabio, A. (2015). *Exploring new horizons in career counseling*. Netherlands: Sense Publishers.
- McMahon, M., & Patton, W. (2003). *Career Deployment and Systems Theory: Connecting Theory and Practice*. New York: Sense Publishers.
- Savickas, M. L. (2011). *Career counseling: Theories of psychotherapy*. New York: American Psychological Association.
- Sharf, R. S. (2016). *Applying career development theory to counseling*. Boston: Cengage learning.
- Walsh, W. B., Savickas, M. L. (2005). *Handbook of vocational psychology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

### ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		سنجش در مشاوره شغلی	
عنوان درس به انگلیسی:		Assesment in career counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار\*  کارگاه\*  موارد دیگر: .....

### الف) هدف ها:

توسعه دانش دانشجویان در زمینه شیوه‌های سنجش کمی و کیفی در مشاوره شغلی و کسب مهارت در کاربرد روش‌های سنجش

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کاربرد مصاحبه و آزمون‌ها در سنجش سازه‌های عمومی شامل استعداد، سلامت روان، هوش شناختی، هوش هیجانی، شخصیت و ارزش‌ها
- کاربرد مصاحبه و آزمون در سنجش سازه‌های اختصاصی شامل رغبت، آرزوهای شغلی، چشم انداز زمان و انطباق‌پذیری شغلی
- نحوه ساخت و بررسی ویژگی‌های روان سنجی مقیاس‌ها
- کسب مهارت در اجرا و تفسیر آزمون MMPI
- کسب مهارت در اجرا و تفسیر یکی از آزمون‌های پر کاربرد هوش (مانند وکسلر کودکان، بزرگسالان، استنفورد و..)
- کسب مهارت در اجرا و تفسیر یکی از آزمون‌های پر کاربرد سنجش شخصیت (مانند آزمون نئو، ۱۶ عاملی کتل و ...)
- کسب مهارت در اجرا و تفسیر یکی از آزمون‌های پر کاربرد سنجش علاقه شغلی (مانند آزمون هالند، استرانگ و ...)
- آشنایی با روش‌های سنجش کیفی در مشاوره شغلی
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



## آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

### منابع اصلی:

عابدی، م.، حق شناس، ل. (آخرین سال انتشار) *سنجش در مشاوره شغلی*. تهران: انتشارات سمت.

ساعتچی، م.، کامکاری، ک.، و عسگریان، م. (۱۳۹۰). *آزمونهای روان شناختی*. تهران: ویرایش.

حق شناس، ل.، عابدی، م.، حسینیان، س.، باغبان، ا.، سمیعی، ف.، و صالحی، ر. (۱۳۸۹). *کاربرد آزمون‌ها در راهنمایی و مشاوره مسیر شغلی-تحصیلی*. اصفهان: نوشته.

زونکر، جی. ال. (۱۳۸۹). *مشاوره شغلی: رویکرد کل نگر*. ترجمه ع. م. نظری. تهران: سمت.

مارنات، گ. (۱۳۸۴). *راهنمای سنجش روانی*. ترجمه ح. پ. شریفی و م. ر. نیکخو. تهران: سخن.

ملکیها، م.، و عابدی، م. ر. (۱۳۹۳). *کاربرد سنجش کیفی در مشاوره شغلی*. اصفهان: جنگل.

### منبع تکمیلی:

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2005). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. New Jersey: Wiley.

Erford, B. T. (2012). *Assessment for counselors* (2<sup>th</sup> Ed.). New York: Books/Cole.

McMahon, M., & Watson, M. (2015). *Career assessment: Qualitative approaches*. London: Springer.

Parker, P. (2006). Card sorts: constructivist assessment tools. In M. McMahon, & W. Patton (Eds.), *Career counselling: Constructivist approaches*. New York: Routledge.

Parker, P. (2011). Qualitative career assessment. In M. McMahon, & M. Watson (Eds.), *Career counselling: constructivism, elaboration of Constructs*. New York: Nova Science Publishers.

Patton, W. (2019). Career assessment and career information. In W. Patton (Ed.), *Career development as a partner in Nation Building Australia* (pp. 95-125). Boston: Brill Sense.

Scott, J. C., & Reynolds, D. H. (2010). *Handbook of workplace assessment*. San Francisco: Wiley.



Swanson, J. L., & Fouad, N. A. (2010). *Career theory and practice: Learning through case studies* (2<sup>th</sup> Ed.). New York: Sage.

Whiston, S. C., & Rahardja, D. (2005). Qualitative career assessment: An overview and analysis. *Journal of Career Assessment*, 13(4), 371-380.

### ج) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	<b>Employability &amp; Entrepreneurship Counseling</b>	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
		۲
		۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف ها:

آشنایی با الگوهای نظری اشتغال پذیری و کارآفرینی و کسب مهارت در ارائه خدمات مشاوره اشتغال پذیری و کارآفرینی.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- الگوهای نظری اشتغال پذیری
  - مهارت های اشتغال پذیری
  - کاریابی و رفتارهای کاریابی
  - عوامل مؤثر بر اشتغال پذیری و کارآفرینی
  - تدوین و ارائه برنامه تقویت اشتغال پذیری در دانشجویان
  - برگزاری کارگاه و کلپ اشتغال پذیری
  - مهارت های کاریابی
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی





ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

پورو، د. (۱۳۸۳). *راه‌های کاریابی*. ترجمه ا. مهرداد. تهران: نسل نو اندیش.

سوکلای نیک، ر.، بندات، و. و رافمن، ل. (۱۳۸۴). *برنامه آمادگی شغلی*. ترجمه م. فرجی. تهران: رشد.

ملور، ر.، بیفالکو، آ.، فیشر، آ.، چیک، آ.، ملور، ن.، و کالتون، گ. (۱۳۹۱). *کارآفرینی برای همه*. ترجمه ک. نجفی و ج. یدالهی. تهران: دانشگاه تهران.

مدرسی، ج.، و مدرسی، م. (۱۳۹۳). *کارآفرینی*. تهران: ترمه.

سعیدی کیا، م. (۱۳۹۴). *کارآفرینی*. تهران: آها.

منابع تکمیلی:

- فنوح رضا، شفیعی فاطمه. (۱۳۸۹). *همت و کار از دیدگاه قرآن و اهل بیت*، چاپ اول، اصفهان: انتشارات مهاد.

- فلاح، محمدهادی. (۱۳۸۹). *کار و تلاش از نگاه اندیشمندان اسلامی*، تهران: انتشارات مرکز پژوهش‌های اسلامی صدا و سیما.

- زعفرانچی، لیلا سادات. (۱۳۸۸). *اشتغال زنان (مجموعه مقالات و گفت و گوها)*. تهران: مرکز امور زنان و خانواده ریاست جمهوری

- پناهی، علی احمد. (۱۳۹۷). *اشتغال زنان با تاکید بر آسیب‌ها و اولویت‌ها*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع انگلیسی

Brown, S. D., & Lent, R. W. (2013). *Career development and counseling: Putting theory and practice*. New York: Wiley.

Gort, A. L. (2001). *Everything you need to know: Job hunting*. London: Harper Collins.

Knight, P. T., & York, M. (2003). *Assessment learning and employability*. Glasgow: Beili & Bain.

Maree, K. (2017). *Psychology of career adaptability, employability and resilience*. Pretoria: Springer.

Weinert, T. P., Bakens, M., Bollerot, P., Pineschi-GA penne, M., & Walwei, U. (2001). *Employability: from theory to practice*. New York: Wiley.



ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		تحول شغلی در گستره عمر	
عنوان درس به انگلیسی:		Career Development over the Lifespan	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار\*  کارگاه\*  موارد دیگر: .....

#### الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با فرایند و مراحل تحول شغلی در گستره زندگی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- تحول شغلی و مفاهیم اصلی و کلیدی آن
- مراحل تحول شغلی در گستره زندگی
- تحول شغلی در کودکی
- تحول شغلی در نوجوانی
- تحول شغلی در جوانی و بزرگسالی
- تحول شغلی در سالمندی
- آشنایی با مسائل و مشکلات شغلی افراد در مراحل مختلف تحول در گستره زندگی
- آشنایی با روشها و مهارتهای مداخله در مشکلات و مسائل شغلی افراد در مراحل مختلف گستر زندگی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

منابع اصلی:



شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). *راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل*. تهران: رشد.  
سمیعی، فاطمه (۱۳۹۷). *کتاب کار شناسایی و رشد مسیر شغلی*. جهاد دانشگاهی واحد اصفهان.  
زونکر، جی. ال. (آخرین سال انتشار). *مشاوره شغلی: رویکرد کل نگر*. ترجمه م. ع. نظری. تهران: سمت.

#### منابع تکمیلی:

- Brown, D. (2002). *Career Choice and Development*. New York: Wiley.  
Eliason, T. G., Patrick, J. (2008). *Career Development in School*. New York: Wiley  
Hughey, K. F., Nelson, D., Damminger, J. K., Wriggins, Mc. C. (2012). *The Handbook of Career Advising*. San Francisco: Jossey-Bass.  
Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (Eds.). (2015). *APA handbooks in psychology. APA handbook of career intervention, Vol. 1. Foundations*. American Psychological Association.  
Kroth, M. S., & Christensen, M. (2009). *Career Development Basics*. New York: Versa Press.  
Maree, K., & Di Fabio, A. (2015). *Exploring new horizons in career counseling*. Netherlands: Sense Publishers.  
McIlveen, P., & Schultheiss, D.E. (2012). *Social Constructivism in Vocational Psychology and Career Development*. Netherlands: Sense Publishers  
Skorikov, V. B., Patton, W. (2007). *Career Development in Childhood and Adolescence*. Netherlands: Sense Publishers.  
Zunker, G. (2006). *Career Counseling: Applied Concepts of Life Planning*. Southwest Texas: Books/Cole.  
Skorikov, V. B., & Patton, W. (2007). *Career development in childhood and adolescence*. Netherlands: Sense Publishers.  
Kumer, A. (2007). *Personal, academic & career development in higher education*. New York: Routledge.

#### ح) ملاحظات برای افراد بانیا‌زهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

#### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



مشاوره شغلی در صنعت و سازمان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Career Counseling in Industry and Organization	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
		۲
		۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار\*  کارگاه\*  موارد دیگر: .....

### الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با کاربرد مشاوره شغلی در صنعت و سازمان و نیز نقش مشاوران شغلی در رشد شغلی کارکنان

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- آرایه تعریف و اهمیت وجود مشاور در سازمان
- مدل ها و مفاهیم مشاوره شغلی در صنعت و سازمان
- کاربرد نظریه های مشاور شغلی در صنعت و سازمان
- رغبت ها و رشد شغلی در صنعت و سازمان
- روشهای بازآموزی و توانمند سازی کارکنان در سازمان
- روشهای نیاز سنجی کارکنان
- مدیریت فرآیند مشاوره شغلی در صنعت و سازمان
- حیطه های خدمت رسانی مشاور شغلی در صنعت و سازمان
- چالش ها و موضوعات شغلی در صنعت و سازمان
- مهارتهای زندگی سازمانی
- معنویت و محیط کار اسلامی
- بازدید از صنایع و سازمان ها
- دعوت از صاحبان صنایع و سازمان ها
- تدوین یک برنامه مسیر شغلی جهت حل یکی از مشکلات صنایع و سازمان ها



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف  
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

- حقیق، ر. (آخرین سال انتشار). هوش معنوی در کسب و کار. تهران: مدیرفردا.  
رابینز، ا. (آخرین سال انتشار). رفتار سازمانی پیشرفته. ترجمه ع. پارسایان و م. اعرابی. تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.  
رضاییان، ع. (آخرین سال انتشار). مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته. تهران: سمت.  
مهداد، ع. (آخرین سال انتشار). روانشناسی صنعتی و سازمانی. تهران: جنگل.

منبع تکمیلی:

- حیدری، ن؛ فقیهی‌پور، ج و گلپور، ج (آخرین سال انتشار) مدیریت معنویت سازمانی. تهران: دارالفنون  
- سمیعی، ف، و صادقیان، ع. (آخرین سال انتشار). شخصیت‌های رنگی در سازمان. اصفهان: نوشته.

منابع انگلیسی

- Carroll, M., & Walton, M. (1997). *A handbook of counseling in organization*. London: Sage.  
Feldman, D. C. (1988). *Managing careers in organizations*. New York: Scott, Foresman.  
Hall, D. T. (1986). *Career development in organizations*. San Francisco: Jossey-Bass.  
Schreuder, A. M., & Coetzee, M. (2012). *Careers an organisational perspective*. Cape Town: JUTA.



Hawkins, P., & Smith, N. (2013). *Coaching, mentoring and organizational consultancy supervision, skills and development*. New York: Open University P

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره شغلی (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in career counseling (1)	
دروس پیش نیاز:		تمرین مشاوره در آزمایشگاه	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:	۱		
تعداد ساعت:	۱۲۰		
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
		<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی\*  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه\*  موارد دیگر: حضور در مرکز مشاوره دانشگاه، کاربایی ها، سازمانها و مراکز نیازمند خدمات مشاوره شغلی و یا سایر مراکز مشاوره مورد تایید گروه مشاوره دانشگاه

### الف) هدف ها:

کسب تجربه و مهارت در به کارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و هدایت مشاوره شغلی بکارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و تحلیل جلسات مشاوره تحصیلی- شغلی زیر نظر و با مشورت استاد

### ب) مباحث یا سرفصل ها:

- شناخت یا نحوه کار در مراکز مشاوره شغلی.
- تهیه گزارش از خدمات مراکز مختلف مشاوره شغلی.
- مشاهده فعالیتها و جلسات مشاوره شغلی و ارائه گزارش از این مشاهده.
- ارائه سه جلسه کنفرانس موردی با حضور استاد و گزارش تحلیلی و انتقادی جلسات مذکور.
- انجام آموزش و مشاوره شغلی و اجرای انواع آزمونهای مربوط و ارائه گزارش کتبی همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه به استاد درس
- انجام آموزش و مشاوره شغلی و ارائه گزارش کتبی آن را همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه مشاوره.
- انجام آموزش یا مشاوره‌ی تحصیلی شغلی دانش آموزان و دانشجویان و ارائه گزارش کتبی آن همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه مشاوره. اجرای انتخاب رشته پایه‌ی نهم.
- اجرای هدایت تحصیلی شغلی دانش آموزان و نیز انتخاب رشته کنکور
- شناخت و سنجش آسیب‌های شغلی
- اداره عملی جلسات مشاوره شغلی و گزارش و تحلیل آن همراه با مربیگری استاد





ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت های مهارت ورزی حرفه ای بر اساس شیوه نامه پیوست مهارت ورزی حرفه ای دوره کارشناسی ارشد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۱. بررسی فعالیت های اجرا شده توسط دانشجو و ارائه نتیجه گزارشات به استاد درس،
۲. حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل مهارت ورزی حرفه ای ،
۳. حضور فعال دانشجو در کلاس های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

هماهنگی، جایی مراکز هدف جهت انجام فعالیت های مهارت ورزی حرفه ای و کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

تمامی منابع مورد نیاز قبل

شیوه نامه مهارت ورزی حرفه ای در دوره کارشناسی ارشد

ح) ملاحظات برای افراد بانیا زهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعمل های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره شغلی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in career counseling (2)	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	کارورزی در مشاوره شغلی (۱)	
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
رساله / پایان نامه			
		۱	تعداد واحد:
		۱۲۰	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: حضور در مرکز مشاوره دانشگاه، کارپایی ها، سازمانها و مراکز نیازمند خدمات مشاوره شغلی و یا سایر مراکز مشاوره مورد تایید گروه مشاوره دانشگاه

### الف) هدف ها:

کسب تجربه و مهارت در به کارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و هدایت مشاوره شغلی بکارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و تحلیل جلسات مشاوره شغلی زیر نظر و با مشورت استاد

### ب) مباحث یا سرفصل ها:

- شناخت یا نحوه کار در مراکز مشاوره شغلی ، کارپایی ها، مراکز ارائه خدمات مشاوره استخدام و به کارگماری در سازمانها و کانونهای ارزیابی سازمانها.
- تهیه گزارش از خدمات مراکز مختلف مشاوره شغلی
- مشاهده فعالیتها و جلسات مشاوره شغلی و ارائه گزارش از این مشاهده.
- ارائه سه جلسه کنفرانس موردی مشاوره شغلی با حضور استاد و گزارش تحلیلی و انتقادی جلسات مذکور.
- انجام آموزش و مشاوره شغلی و اجرای انواع آزمونهای مربوط و ارائه گزارش کتبی همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه به استاد درس
- استعدادیابی شغلی
- راهنمایی و هدایت شغلی
- شناخت و سنجش آسیبهای شغلی در سازمانها و موسسات مختلف
- اجرای کلپ و کارگاههای آمادگی و طراحی زندگی شغلی
- اداره عملی جلسات مشاوره شغلی و گزارش و تحلیل آن همراه با مربیگری استاد



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت های مهارت ورزی حرفه ای بر اساس شیوه نامه پیوست مهارت ورزی حرفه ای دوره کارشناسی ارشد مشاوره شغلی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۱. بررسی فعالیت های اجرا شده توسط دانشجو و ارائه نتیجه گزارشات به استاد درس،
۲. حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل مهارت ورزی حرفه ای ،
۳. حضور فعال دانشجو در کلاس های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

هماهنگی، جاییابی مراکز هدف جهت انجام فعالیت های مهارت ورزی حرفه ای و کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

تمامی منابع مورد نیاز قبل

شیوه نامه مهارت ورزی حرفه ای در دوره کارشناسی ارشد مشاوره شغلی

ح) ملاحظات برای افراد بانیاذهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مربیگری و مشورت شغلی	
عنوان درس به انگلیسی:		Career Coaching and Consulting	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با اصول و کاربرد مربیگری و مشورت‌دهی در مسیر شغلی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و ابعاد مربیگری و مشورت‌دهی شغلی
- اصول و مدل‌های مربیگری و مشورت‌دهی شغلی
- اخلاق مربیگری و مشورت‌دهی شغلی
- مربیگری و مشورت‌دهی شغلی در دانشگاه
- مربیگری و مشورت‌دهی شغلی در بزرگسالی
- مربیگری و مشورت‌دهی شغلی در بازنشستگی
- مربیگری و مشورت‌دهی شغلی در صنعت و سازمان
- تدوین یک طرح مربیگری و مشورت‌دهی شغلی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

کرم پور، م. (آخرین سال انتشار). بهبود عملکرد کارکنان از طریق ارزیابی و مربی گری. تهران: نشر بهینه فراگیر

غلامزاده، د. (آخرین سال انتشار). فرهنگ مربی گری در سازمانها. تهران: راز نهران.

فلومن، د. (آخرین سال انتشار). مربی گری در محیط کار. ترجمه ه. اهرامی. تهران: سازمان مدیریت صنعتی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

Bench, M. (2008). *Career coaching: An insider's guide*. New York: High Flight Press.

Dexter, J., Dexter, G., & Irving, J. (2011). *An introduction to coaching*. California: SAGE.

Hambly, L., & Bomford, C. (2019). *Creative career coaching*. New York: Routledge

Reid, H. (2016). *Introduction to career counseling & coaching*. London: SAGE.

Wildflower, L., & Bernnan, D. (2011). *The handbook of knowledge- base coaching: From therapy to practice*. San Francisco: Wiley.

Yates, J. (2014). *Career coaching handbook*. New York: Routledge.

Yates, J. (2019). *The career coaching toolkit*. New York: Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مشاوره سلامت شغلی	
عنوان درس به انگلیسی:		Occupational Health Counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با مفهوم سلامت شغلی و راهکارهای کاهش آسیب‌ها، افزایش سلامت و بهبود عملکرد شغلی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و ماهیت سلامت شغلی از دیدگاه روانشناسی مثبت
- سلامت شغلی و آسیب‌های شغلی و مسیر شغلی
- سلامت شغلی از منظر نظریه‌های شغلی
- سلامت انتخاب، تصمیم‌گیری و عملکرد شغلی
- عوامل مؤثر و موانع سلامت شغلی
- مدل‌های آسیب‌شناسی شغلی و مقایسه آن با مدل‌های سلامت شغلی
- مداخلات و راهکارهای افزایش سلامت شغلی
- بهزیستی، معنا و شادمانی اصیل شغلی

ث) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

دیباچ، ف. (آخرین سال انتشار). *آسیب شناسی شغلی*. اصفهان: سلسبیل.

زونکر، جی. ال. (آخرین سال انتشار). *مشاوره شغلی: رویکرد کل نگر*. ترجمه م. ع. نظری. تهران: سمت.

فلچر، ب. (آخرین سال انتشار). *کار، فشارروانی، بیماری و امید به زندگی*. ترجمه ا. نوری و ع. ع. پورخاقان. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

ماریت کریستنسن، م.، ساکسویک، پ.، و مورای، م. ک. (آخرین سال انتشار). *جنبه‌های مثبت روانشناسی سلامت شغلی*. ترجمه ا. رباطی و پ. حسن‌زاده. تهران: ویرایش.

والاس، م.، و مسترز، آ. (آخرین سال انتشار). *رشد و پیشرفت در کار و زندگی (روان‌شناسی موفقیت شغلی)*. ترجمه س. حسنی و س. علیزاده‌فرد. تهران: ارجمند.

منابع انگلیسی

Christensen, M., Saksvik, P. Ø., & Karanika-Murray, M. (2017). *The positive side of occupational health psychology*. New York: Springer International Publishing.

Fan, D., Zhu, C. J., Timming, A. R., Su, Y., Huang, X., & Lu, Y. (2020). Using the past to map out the future of occupational health and safety research: where do we go from here?. *The International Journal of Human Resource Management*, 31(1), 90-127.

Holling Worth, H. L. (2007). *Vocational psychology, its problems and methods: With a chapter on vocational attitudes of women*. London: Kessinger Publishing.

Iavicoli, S., Leka, S., & Nielsen, K. (2020) Promoting occupational health psychology through professional bodies: The role of the European academy of occupational health psychology. *Work & Stress*, 34(3), 215-218.

ح) ملاحظات برای افراد بانیازهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



مشاوره شغلی با جمعیت‌های خاص		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Career Counseling for People with Special Needs	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
		۲
		۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف‌ها:

آشنایی دانشجویان با مسیرهای شغلی و بستر اشتغال جمعیت‌های خاص و توانمندسازی شغلی آنها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف جمعیت‌های خاص و نیازهای مسیر شغلی آنها (شامل معلولان جسمی، جسمی-حرکتی، سالمندان، مهاجران، دانش‌آموزان و دانشجویان با نیازهای ویژه، بیماران دارای اختلالات روان‌شناختی، افراد دارای کم‌توانی ذهنی)
  - کاربرد نظریه‌های مشاوره شغلی جهت جمعیت‌های خاص
  - اشتغال‌پذیری، کاریابی، مهارت‌افزایی و کارآفرینی جمعیت‌های خاص
  - راهکارهای تقویت مهارت‌های شغلی جمعیت‌های خاص
  - تدوین یک برنامه‌ی آمادگی شغلی جهت دانش‌آموزان و دانشجویان با نیازهای ویژه
  - تحلیل مداخلات مشاوره شغلی مبتنی بر پارادایم‌های راهنمایی، رشد و طراحی زندگی جهت جمعیت‌های خاص
- ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی





ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری  
چ) فهرست منابع پیشنهادی:  
منابع اصلی:

سوکلای نیک، ر.، بندات، و. و رافمن، ل. (آخرین سال انتشار). برنامه آمادگی شغلی ترجمه م. فرجی. تهران: رشد  
شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). *توانبخشی شغلی و حرفه‌ای معلولین*. تهران: جنگل.  
مقدم، ک. (آخرین سال انتشار). *توانبخشی حرفه‌ای در نوجوانان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم*. تهران: وانیلا.  
ولف، ک. (آخرین سال انتشار). *مشاوره‌ی حرفه‌ای برای افراد ناتوان*. ترجمه ن. سعادت‌تی و م. رستمی. تهران: جنگل.

#### منابع انگلیسی

- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2013). *Career development and counseling: Putting theory and practice*. New York: Wiley.
- Bültmann, U., & Siegrist, J. (2020). *Handbook of disability, work and health*. New York: Springer.
- Harley, D. A., Ysasi, N. A., Malachy L. Bishop, M. L., & Fleming, A. R. (2017). *Disability and vocational rehabilitation in rural settings: Challenges to service delivery*. New York: Springer.
- Kroth, M. S., & Christensen, M. (2009). *Career development basics*. New York: Versa Press.
- Liyod, Ch. (2010). *Vocational rehabilitation and mental health*. New York: John Wiley & Sons.
- Strauser, D. R. (2013). *Career development, employment, and disability in rehabilitation: From theory to practice*. New York: Springer.
- Zunker, G. (2006). *Career counseling: applied concepts of life planning*. Southwest Texas: Boorks/Cole.

#### ج) ملاحظات برای افراد بانیا‌های ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

#### خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



مشاوره استخدامی و به کارگماری در سازمان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Employment & Placement counseling in Organization	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
		۲
		۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف ها:

آشنایی دانشجویان با فرآیند استخدام، جایابی، تغییر شغل و گذارهای شغلی در سازمان

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- مدل های تناسب فرد- سازمان
- روش های سنجش افراد جهت استخدام (مصاحبه و آزمون های استخدامی)
- روش های کارمند یابی
- کانون های ارزیابی در سازمان
- نقش مشاوره شغلی در کارگماری کارکنان در سازمان
- تجزیه و تحلیل شغل براساس O\*NET
- مشاوره شغلی برای گذارهای شغلی سازمان
- مشاوره بازنشستگی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس باید به تجهیزات سمعی و بصری لازم جهت انجام فعالیت‌های راهنمایی و مشاوره کودک مجهز باشد.

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

#### منابع اصلی:

- آموت، م. ج. (آخرین سال انتشار). روان شناسی صنعتی سازمانی (رویکردی کاربردی). ترجمه م. صادقی. تهران: سمت.
- رابینز، ا. (۱۳۸۷). رفتار سازمانی پیشرفته. ترجمه ع. پارساییان و م. اعرابی. تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.
- رضاییان، ع. (۱۳۹۱). مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته. تهران: سمت.
- هیندل، ت. (۱۳۸۵). مهارت‌های مصاحبه. ترجمه ا. توفیقی و ف. نجفی. تهران: سارگل.
- ینونگ، ر. (۱۳۹۵). مصاحبه‌گری و استخدام موفقیت‌آمیز. ترجمه غ. خانقانی. تهران: سازمان مدیریت صنعتی.

#### منابع انگلیسی

- Carroll, M., & Walton, M. (1997). *A handbook of counseling in organization*. London: SAGE.
- Flaxman, P.E.; Bond, F.W & Livheim, F. (2013). *The mindful and effective employee*. Oakland: New harbinger.
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2013). *Career development and counseling: Putting theory and practice*. New York: Wiley

#### (ح) ملاحظات برای افراد بانیا‌های ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

#### (خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		مدیریت خدمات مشاوره شغلی	
عنوان درس به انگلیسی:		Management of career counseling services	
نوع درس و واحد		تحول شغلی در گستره عمر	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	رساله / پایان نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

#### الف) هدف ها:

توسعه دانش و توانایی دانشجویان در زمینه آشنایی با اصول و روشهای برنامه ریزی، سازمان دهی، اجرا و مدیریت خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در سازمانها و موسسات مختلف.

#### ب) مباحث یا سرفصلها:

- شناسایی و تدوین منابع مختلف خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی (بانک های مشاغل، بانکهای اطلاعات تحصیلی و..)
- آشنایی با مبانی و اصول برنامه ریزی، سازمان دهی، اجرا و مدیریت خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی
- آشنایی با الگوهای کارآمد ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در سازمانها و موسسات مختلف
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در مقاطع مختلف تحصیلی (ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم).
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در مراکز کارباییها
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی برخط
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در سازمان زندانها و کانونهای اصلاح و تربیت
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در مراکز مشاوره دانشگاهها
- برنامه ریزی و تدوین خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در سازمان های صنعتی و سایر موسسات
- آشنایی با شیوه های ارزشیابی خدمات راهنمایی و مشاوره شغلی در موسسات و سازمانها



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:  
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):  
آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:  
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:  
منابع اصلی:

- نیاز به تالیف منبع است

منابع برای مطالعه بیشتر:

زونکر، جی. ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی: رویکرد کل نگر. ترجمه م. ع. نظری. تهران: سمت.

Brown, D. (2002). *Career Choice and Development*. New York: Wiley.

Eliason, T. G., Patrick, J. (2008). *Career Development in School*. New York: Wiley

Hughey, K. F., Nelson, D., Damminger, J. K., Wriggins, Mc. C. (2012). *The Handbook of Career Advising*. San Francisco: Jossey-Bass.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (Eds.). (2015). *APA handbooks in psychology. APA handbook of career intervention, Vol. 1. Foundations*. American Psychological Association.

ح) ملاحظات برای افراد بانیا‌زهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می‌تواند طبق ضوابط و دستورالعمل‌های آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند



عنوان درس به فارسی:		سمینار و آینده پژوهی در مشاوره شغلی	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar and future studies in career counseling	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### الف) هدف کلی:

۱. دانشجویان با مباحث و یافته های نو مشاوره شغلی که در سایر دروس پرداخته نشده آشنا شوند.
۲. گستره دانش تخصصی مرتبط افزایش یابد و دانشجویان چشم انداز جدید کسب کنند.
۳. دانشجویان با موضوع آینده پژوهی و چشم انداز های جدید در مشاوره شغلی در جهان و ایران آشنا شوند.

### ب) مباحث یا سرفصل ها:

۱. آشنایی با مفاهیم و یافته های جدید مشاوره شغلی
۲. آشنایی با کتب مرتبط و کاربردی برای مشاوره شغلی در قالب کنفرانس
۳. آشنایی با سازمان ها و مراکز تخصصی مشاوره شغلی
۴. آشنایی با رویدادهای علمی مرتبط با مشاوره شغلی
۵. آشنایی با اسناد بالادستی مرتبط با مشاوره شغلی در مورد آینده پژوهی
۶. آشنایی با مفاهیم پیش بینی و آینده نگری
۷. اهداف آینده پژوهی
۸. پیش فرض های آینده پژوهی
۹. اصول آینده پژوهی
۱۰. تاثیرات مطالعات آینده بر حوزه مشاوره شغلی
۱۱. تکنیک های آینده پژوهی (سناریو نویسی، دلفی، شبیه سازی)
۱۲. آشنایی با اتاق فکر
۱۳. آموزش



۱۴. اصول مقاله نویسی

پ) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ارائه کنفرانس دانشجویان در کلاس و بحث گروهی

مباحثه و گفتگوی گروهی

نظارت ورهبری گروهی توسط استاد در هر جلسه

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزشیابی بر اساس میزان حضور و انجام تکالیف کلاسی دانشجویان در کلاس انجام شود.

(برگزاری درس بصورت حضوری مورد تاکید است و از فروکاستن آن به انجام مقاله خودداری شود)

گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

کلیه کتابها و منابع (تالیف ، ترجمه )مرتبطی که می تواند به گستره دانش دانشجوی مشاوره شغلی کمک نماید. کتب کاربردی ، جدید و مجلات علمی تخصصی در زمینه مشاوره شغلی با راهنمایی استاد و همکاری دانشجویان انتخاب شود.

ح) ملاحظات برای افراد بانیاذهای ویژه:

طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی دانشگاه اقدام شود.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

استاد درس می تواند طبق ضوابط و دستورالعملهای آموزشی در دوره کارشناسی ارشد از ظرفیت آموزش الکترونیکی در برگزاری درس استفاده کند

